

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106

ПРИКАЗ № 48

Принято:
на заседании Совета
педагогических работников
учреждения
Протокол № 1
от « 31 » 08 20 23 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 106
О.М. Шалицкая
« 31 » 08 20 23 г.



**Программа
дополнительного образования дошкольников
по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы
«Лесенка успеха»**

**Разработчик программы:
Педагог-психолог Осинцева Н.Б.**

Ангарск, 2023

Раздел I. Информационная карта программы

Учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106
Название программы	«Лесенка успеха» коррекционно-развивающая программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с 5–7 лет.
Сведения об авторе	Педагог-психолог: Осинцева Наталья Борисовна
Назначение программы	Назначение программы: способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников, психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.
Возраст воспитанников по программе	Программа направлена на помощь детям 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по развитию в эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
Актуальность	Нарушения речи оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека, включая и личность. Эмоции и чувства человека, являясь отражением его реальных отношений к значимым для него объектам и субъектам, не могут не изменяться под влиянием нарушений речи, при которых сужаются сферы чувственного познания, изменяются потребности и интересы. Дети с нарушением речи имеют ту же «номенклатуру» эмоций и чувств, что и дети с нормальной речью, и проявляют те же эмоции и чувства, хотя степень и уровень их развития могут быть отличны от таковых у детей в норме. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью учить детей открыто говорить о своих чувствах, переживаниях, показывая способы, как общения детей друг с другом, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний. Все педагоги и психологи на сегодняшний день убеждены, что, не развивая эмоционально детей, им будет очень тяжело социально адаптироваться в дальнейшем к обучению в школе и к новым взаимоотношениям с окружающими, выйдя из стен детского сада.

Цель программы	Содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР.
Задачи	Задачи: 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка в условиях совместной деятельности с родителями. 2. Создание условий для распознавания и принятия детьми своих эмоций. 4. Формирование позитивного отношения, к своему «Я» и окружающим. 5. Создание условий для развития навыков социального поведения, творческих, коммуникативных способностей в процессе игрового общения 6. Способствовать развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей. 7. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. 8. Формирование потребности родителей в психологических знаниях через просвещение и систему индивидуальных консультаций.
Структура программы	Раздел I Информационная карта программы. Раздел II. Пояснительная записка. Раздел III. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Раздел IV. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у дошкольников 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Раздел V. Методические рекомендации по организации коррекционных занятий. Литература.

Раздел II. Пояснительная записка

Состояние психологического здоровья детей является одной из актуальных проблем детской психологии. Современные программы в дошкольных учреждениях делают приоритетным интеллектуализацию обучения и воспитания. Основные усилия педагогов и родителей направлены на разви-

тие в первую очередь познавательной сферы, главного, с их точки зрения, компонента школьной готовности. Недостаток данного подхода состоит в том, что гармоничное развитие личности включает как интеллектуальные, так и эмоциональные ресурсы. Успешность социализации личности определяется когнитивными способностями, достаточным уровнем эмоционально-волевых процессов, коммуникативных навыков.

В современных условиях наблюдается, увеличение количества детей, имеющих различные речевые нарушения. Трудности речевого развития отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (синтез, анализ, сравнение, обобщение и пр.), что ведет к затруднениям при обучении детей в школе, усвоению учебного материала. Нарушение речи детей влияет и на формирование личностных качеств человека. Часто дети чувствуют себя обреченными и бесполезными, а это угнетенное состояние приводит к замедлению интеллектуального роста.

Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сфера, формируется самосознание. Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью учить детей открыто говорить о своих чувствах, переживаниях, показывая способы, как общения детей друг с другом, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний. Все педагоги и психологи на сегодняшний день убеждены, что, не развивая эмоционально детей, им будет очень тяжело социально адаптироваться в дальнейшем к обучению в школе и к новым взаимоотношениям с окружающими, выйдя из стен детского сада.

Поэтому, коррекционная работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, направленная на развитие эмоциональной-волевой и коммуникативной сферы, очень актуальна и важна.

Дети с тяжелыми нарушениями речи особо нуждаются в комплексных развивающих программах, среди которых обязательно должны быть программы, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Программа «Лесенка успеха» предназначена для работы с дошкольниками 4 – 7 лет. Содержание данной программы составлено на основе методических рекомендаций: Н.Л. Кряжева, О.В. Хухлаева, Н.Л. Слободяник. В основу программы «Родничок успеха» использовались: программа И.А. Пазухиной «Давай познакомимся», Слободняк Н.П. «Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны».

Цель программы: содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогическое сопровождения ребенка с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка в условиях совместной деятельности с родителями.
2. Создание условий для распознавания и принятия детьми своих эмоций.
3. Формирование позитивного отношения к своему «Я» и окружающим.
4. Создание условий для развития навыков социального поведения, творческих, коммуникативных способностей в процессе игрового общения
5. Способствовать развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей.
6. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
7. Способствовать развитию коммуникативной компетентности детей.
8. Формирование потребности родителей в психологических знаниях через просвещение и систему индивидуальных консультаций.

Программа построена с учетом основных принципов коррекционно-педагогической деятельности:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Программа коррекции направлена не только на коррекцию отклонений, а на создание благоприятных условий

для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.

3. Принцип системного и целостного изучения ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенетического развития.

5. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных задач при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности и т.д. Комплексность также предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку.

7 Принцип динамического изучения уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5 – 7 лет с проблемами в эмоционально-волевой, коммуникативной сферы и поведения.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический этап – диагностика эмоционально-волевой сферы и коммуникативной сферы, выявление факторов риска.

2. Коррекционный – развивающий этап, его цель гармонизация и оптимизация развития ребенка – это коррекционно-развивающие занятия.

3. Этап оценки эффективности коррекционных – развивающих воздействий, его цель – определение динамики развития.

Программа направлена на помощь детям 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в эмоционально-волевой сфере. Назначение программы: способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников, психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

Программа рассчитана на детей с 5 – 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Новизна программы:

1. Использование технологий:

- игровые технологии (Касаткина Е.И.)
- здоровьесберегающие технологии (Кудрина Л.В., Бондаренко Т.А., Григорян К.И.)
- технология коррекционной работы по оптимизации коммуникативного общения дошкольников (Арушанова А.Г., Короткова Н.А., Гаврилушкина О.В.)

2. Коррекционные занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Ожидаемые результаты:

- Снижение уровня тревожности
- Уменьшение количества детских страхов
- Развитие коммуникативных способностей, рост коммуникативной успешности детей
- Повышение представлений о собственной ценности (самооценке)
- Позитивное психоэмоциональное состояние ребенка
- Позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей
- Развитие уверенности в собственных силах, способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми

Программа включает в себя следующие блоки

Блок I. «Я и Я»

Блок включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, развитие навыков самоанализа. Изучения своих переживаний и желаний, способность различать

свои индивидуальные особенности, свои эмоциональные ощущения. Формирование социального доверия, гармонизация образа «Я», формирование адекватной самооценки. Осознание собственной ценности, умение принимать себя таким, какой есть.

Блок II. «Удивительный мир эмоций»

Блок включает в себя игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Блок III. «У меня все получится»

В этом блоке представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальности других людей, на формирование внимательного отношения к людям, к друг к другу. Данный блок призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками, в преодолении негативных переживаний, обучение выходу из конфликтных ситуаций.

Блок IV «Азбука общения»

Игры и упражнения данного блока направлены на освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека, развитие способности принимать друг друга, способствовать преодолению барьеров в общении.

Таким образом в программе «Лесенка успеха» разработаны пути и средства эффективного коррекционно-развивающего воздействия. Направленного на развитие и обогащение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников с косоглазием и амблиопией. Определены возможности компенсаторного преодоления недостаточности эмоционального развития детей с позиции нарушения зрения, а так же целенаправленного использования средств коррекции их зрительной недостаточности.

Раздел III. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В последнее время выявлен значительный рост дошкольников, имеющих нарушения речи, в частности, общее недоразвитие речи (ОНР). ОНР – это речевые расстройства, вследствие которых нарушено развитие всех компонентов речевой системы, относящихся к ее смысловой и звуковой стороне, при сохранении интеллекте и слухе.

Для дошкольников с ОНР свойственны типичные проявления, которые определяют нарушения всех компонентов речи. Основным признаком является задержка речевого развития. Речь фонетически недостаточно оформлена и имеет аграмматизмы. Так же отмечаются нарушения фонематического восприятия, синтаксических и морфологических норм, активный и пассивный словарный запас беден.

Характерным признаком является недостаточное развитие экспрессивной речи и низкая речевая активность. Дети критично относятся к своему дефекту, данные нарушения оказывают значительное влияние на формирование эмоционально-волевой сферы. Это обусловлено связью между дефектами речи и другими сторонами психического развития.

Главной закономерностью нарушенного развития является изменение развития личности аномального ребенка в целом. К особенностям развития личности можно отнести: тревожность, низкую самооценку, пониженный фон настроения. Данные нарушения возникают вследствие неправильного воспитания ребенка и в случаях несоответствующего обучения. Происходит своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Происходит своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника: раздражительность, неусидчивость, повышенная возбудимость, отмечается агрессивность, неуверенность в себе, обидчивость, замкнутость и трудности в налаживании контакта с окружающими.

Ученые в области логопедии, отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи существуют особенности личностного развития. По мнению Р.Е. Левиной, тяжелые речевые нарушения влияют на формирование личности ребенка. Задержка речевого развития и нарушения других компонентов речевой системы влияют на самооценку и самосознание ребенка.

Под руководством Г.В. Чиркиной были выполнены исследовательские работы, направленные на изучение особенностей коммуникативной сферы и состояния игровой деятельности детей с ОНР. Результаты этих исследований показали, что особенности речевого развития сочетались с нарушениями коммуникативной функции, которые выразились в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникаций и особенностях поведения.

Для дошкольников с ОНР характерны следующие особенности эмоционально-волевой сферы: органический инфантилизм, импульсивность, гиперактивность, тревожность и страх.

Дошкольники с ОНР комплексуют и фиксируются на своем дефекте речи. Это проявляется в неуверенности в себе, низкой речевой активности, взаимоотношении с социумом. К причинам возникновения этих особенностей можно отнести ближайшее окружение ребенка: взрослые заостряют внимание на речевом нарушении, тем самым, усиливают его переживание и способствуют к возникновению страха вступать в диалог. Для детей с речевыми дефектами характерна устойчивость и интенсивность переживания, а также эмоциональная фиксация на своих страхах, что отличает от детей с нормальным психофизиологическим развитием.

Детям с нарушением речи свойственна: пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, выраженность стрессовых ситуаций, доминирование отрицательных эмоций. С возрастом эти проявления уменьшаются.

Дети с дислалией (по Р.И. Мартыновой «медико-педагогическая характеристика дислалии и дизартрии»): у детей с дислалией удалось выявить незначительные изменения со стороны эмоционально-волевой сферы: раздражительность, плаксивость, расторможенность. У детей с дизартрией наблюдается трудное поведение с неустойчивым настроением, сопровождающимся плачем.

Мелехова Л.В. «Дифференциация дислалий» отмечает: в дошкольном возрасте дети – дислалики отличаются повышенной возбудимостью или, наоборот, заторможенностью. Они менее активны в коллективе, стесняются своего недостатка. У таких детей рано может развиваться раздражительность, плаксивость, обидчивость. Они сами не могут справиться с плохой речью и, страдая от этого, реагируют непослушанием, агрессивным поведением.

Правдина О.В. «Дизартрия»: тяжелое нарушение речи и нарушение общей моторики оказывают задерживающее влияние на общее развитие характер детей: они делаются застенчивыми, малообщительными, нерешительными, пассивными, так как произношение, хотя и улучшается с возрастом, остается резко отстающим, причем страдает не только звукопроизношение, но и другие звуковые компоненты речи.

Тесная взаимосвязь между собой у эмоционально-волевой сферы и процесса обучения. Если ребенок регулярно находится в сильном напряжении, не проявляет активность, имеет низкую самооценку, испытывает чувство тревоги, то процесс обучения будет на низком уровне. если не будет оказана

своевременная коррекционная помощь, то ребенок психологически не будет готов к школе.

Учитывая вышесказанное можно сделать вывод о том, что дети с тяжелыми нарушениями речи, являются эмоционально неблагополучными.

Дошкольники с ОНР, характеризуются специфическими особенностями развития эмоционально-волевой сферы. При успешной коррекции, дошкольники будут использовать свои эмоции как средство общения с окружающими, а это будет способствовать развитию личности и наиболее эффективному преодолению речи.

Раздел IV. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у дошкольников

с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников 5 - 7 лет

Методика	Цель
Социометрия «Секрет»	Определить взаимодействие субъектов образовательного коллектива (Калинина Р «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»)
Методика «Лесенка» (Н.В. Нижегородская)	Изучение особенностей самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я»
Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер)	Определение личностных и эмоциональных особенностей ребенка.
Методика «Страхи в домиках» (А.И. Захаров)	Определение возрастных особенностей проявления страхов.
Эмоциональная пиктограмма	Определение личностных и эмоциональных особенностей ребенка.
Анкета для воспитателей по выявлению тревожного ребенка	Определение уровня тревожности у детей 5-7 лет

Результативность оценивается по следующим показателям:

1. Уровень тревожности
2. Уровень эмоционального благополучия
3. Определение эмоционально-личностных особенностей
4. Уровень сформированности коммуникативных навыков
5. Уровень самооценки

4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы

Программа включает в себя следующие блоки

Блок I. «Я и другие»

Блок II. «Удивительный мир эмоций»

Блок III. «У меня все получится»

Блок IV. «Азбука общения»

Задачи развития на 5-7 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Блок I. «Я и другие»

- Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- Развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности
- Развитие умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях
- Формирование способности правильно оценивать отношение к себе, других людей
- Обучение успешному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций

Блок II. «Удивительный мир эмоций»

- Ознакомление с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций
- Снижение эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков
- Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения

Блок III. «У меня все получится»

- Обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения эмоциональных реакций (гнева, обиды, ревности и др.), возникающих в конфликтных ситуациях
- Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе

Блок IV. «Азбука общения»

- Освоение детьми первоначальных представлений и значении общения в жизни человека
- Совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания
- Овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы. Выражать поддержку и понимание говорящему

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей 5-7 лет с нарушением зрения

Блок	Темы	Цель
------	------	------

«Я и другие»	1. Кто Я? Какой Я? (2 занятия в неделю)	Развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности
	2. Мое имя	Формировать позитивное отношение к своему имени, познакомить детей со значением имени, с понятием отчество.
	3. Мы все разные	Развитие умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях
	4. Мой внутренний мир	Формирование нравственно-духовного значения любви в человеческих отношениях.
	5. Мой любимый сказочный герой	Развивать способности узнавать эмоциональное состояние сказочных героев
	6. Мой детский сад	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых
	7. Мои друзья	Развитие умения высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие качества и поступки.
	8. Моя семья	Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи через игровые упражнения
«Удивительный мир эмоций»	9. Радость	Расширять представление об эмоциях, познакомить с эмоцией – радость.
	10. Радость и грусть	Развивать способности узнавать эмоциональное состояние по мимике.
	11. Удивление	Познакомить детей с эмоцией удивления, упражнять в использовании мимике и жестов для удивления.
	12. Страх	Уметь находить конструктивный выход из ситуации, вызывающий страх
	13. Обида	Учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об

		этом
	14. Злость и гнев	Осознание отрицательных эмоций, знакомство с понятием злость и гнев.
	15. Отрицательные и положительные эмоции	Ознакомление с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций
	16. Когда нам смешно	Развивать социальные эмоции и чувство юмора через игры и игровые ситуации.
«У меня все получится»	17. Как победить страх?	Развитие умения находить конструктивный выход из ситуаций, вызывающих страх.
	18. Кто живет в темноте?	Создание условий направленных на профилактику и коррекцию страха.
	19. Я смелый	Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
	20. Крылья мечты	Формирование представлений о мечте как побудителе воли к действию
	21. У меня все получится	Учить использовать для решения конфликтных ситуаций социально-приемлемые способы поведения.
«Азбука общения»	22. Мои умные помощники	Познакомить детей с невербальными средствами общения (мимика, жесты)
	23. Средства общения	Учить различать определенные эмоциональные состояния людей по особенностям жестов, мимики, движений.
	25. Умеем ли мы общаться	Развивать коммуникативные навыки через игровые упражнения.
	26. Правила общения в магазине, в театре	Формировать представление детей о правилах поведения и общении в общественных местах.
	27. Правила общения на улице и в транспорте	Формировать представление детей о правилах поведения и общения в транспорте и в общественных местах.

	28. Давай поговорим	Обучение навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, умение задавать вопросы: Почему? Как? Зачем?
	29. Давай никогда не ссориться»	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов, умение находить положительное решение в конфликтном случае, умение уступать друг другу.
	30. Дружба мальчиков и девочек	Формировать умение оказывать помощь друг другу в игре и в совместной деятельности.

Раздел V. Методические рекомендации по организации коррекционных занятий

Коррекционные занятия по программе «Лесенка успеха» следует проводить с октября – апрель.

Продолжительность занятий: старший возраст (5-7 лет) – 25 минут.

Форма занятий: занятие – тренинг.

Периодичность занятий – два раза в неделю в неделю.

Формы организации обучения: групповые и индивидуальные.

Большое коррекционное значение имеют методы и приемы, которые использует психолог в своей работе:

- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы, пантомимы

- психогимнастические игры
- коммуникативные игры
- игры и задания, направленные на развитие произвольности
- игры, направленные на развитие воображения
- эмоционально-символические методы
- релаксационные методы
- игры на разрядку отрицательных эмоций
- ролевые игры, ролевые действия

На занятии используются оздоровительные моменты:

- чередование видов деятельности;
- двигательные паузы;
- гимнастика для глаз;
- снятие психоэмоционального напряжения через игровую деятельность.
- двигательные паузы, физкультурные минутки, подвижные игры
- пальчиковая гимнастика

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия
5. Прощание

Преемственность во взаимодействии педагогических работников

Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей. В связи с этим требованием программа реализуется в трех направлениях: «Педагог-психолог – дети», «Педагог-психолог – педагоги», «Педагог-психолог – родители».

Содержание и формы работы по развитию эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушением зрения.

Педагог-психолог – дети – проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Педагог-психолог – родители: оказание родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними (налаживание контакта и объяснение особенностей их ребенка).

Педагог-психолог – педагоги: выработка единого подхода к воспитанию ребенка, оказание психологической и информационной помощи.

План работы педагога-психолога с родителями и педагогами

Месяц	Категория	Содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	родители	Выступление на родительских собраниях «особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения» Индивидуальное консультирование
	педагоги	Семинар-практикум: «Коррекционная работа по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы, с дошкольниками имеющими речевые нарушения» Индивидуальные беседы с педагогами о тревожных детях в группе.
Декабрь, январь, февраль	родители	Информирование родителей о коррекционной работе с детьми. Консультации: «Тревожный ребенок», «Детские страхи», «Что делать, если у ребенка истерика?»
	педагоги	Информирование педагогов о коррекционной работе с детьми. Индивидуальная работа: «Снятие тревожности и профилактика эмоционального состояния», игра «Как я справляюсь со своей тревогой», Г.Б.Монина, Е.К. Лютова.
Март, апрель, май	родители	Тренинг совместно родителей с детьми «Игры, в которые играют...» Развлечение совместно родителей с детьми «Удивительный мир эмоций»
	педагоги	Представление опыта работы на семинарах, конференциях, мастер-классах.

Литература

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций – М.: 2004
4. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет – Волгоград: учитель, 2012.
5. Жукова Н.С., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики/Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева – Москва: Эксмо, 2016
6. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб, 1995
7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб Речь, 2002
8. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми – СПб. Речь, 2005
9. Крылова Т.А. Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь. М.: сфера, 2011
10. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста– М, Генезис.1999.
11. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития. 1996.
12. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004
13. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий – Волгоград: учитель, 2011.
14. Хухлаева О.В. Лесенка радости – М.: Совершенство, 1998
15. Чистякова М.И. Психогимнастика/под ред Буянова М.И. – М.: просвещение, 1990
16. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Алфавит общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. М.: Детство-Пресс 2010
17. Фомичева М.Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя детского сада/М.Ф. Фомичева – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014
18. Юсупова Г.Х. особенности личностного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи/Г.Х Юсупова – М: БИРО. 2005