

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 31.08.2023 № 40
Л.П. Шалицкая

**Положение
об учете индивидуального развития
в рамках освоения воспитанниками МАДОУ
детского сада № 106 ФАОП ДО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает систему учёта индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками Федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития (далее - Программы), реализуемых в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 106 (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.11 ч.3, статья 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП);

1.3. Положение разработано с целью определения системы проведения процедуры учета индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками Программы, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.4. Индивидуальный учет освоения воспитанниками Программ является частью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

1.5. Индивидуальный учет освоения воспитанниками Программы дошкольного образования обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в процессе реализации Программ;
- получение, накапливание и представление участникам образовательного процесса информации о результатах освоения Программ;
- основу для принятия управленческих решений и мер в целях повышения результативности образовательной деятельности в Учреждении.

2 Цель и задачи индивидуального учета

2.1. Цель индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программ – выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка и оценка степени его продвижения в освоении Программ.

2.2. В ходе индивидуального учета решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация педагогической диагностики с целью получение достоверной и объективной информации о результатах освоения воспитанниками Программ.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.4. Координация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса Учреждения.

2.2.5. Своевременное выявление особенностей индивидуального развития воспитанников.

2.2.6. Разработка (при необходимости) индивидуальных учебных планов для максимального развития детской личности.

2.2.7. Обеспечение администрации Учреждения, родителей (законных представителей), педагогов значимой информацией, получаемой в процессе индивидуального учета освоения воспитанниками Программ.

3. Функции

3.1. К компетенции Учреждения относится учет индивидуального развития освоения воспитанниками Программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программ осуществляется педагогами Учреждения (в рамках своей компетенции) для каждого из воспитанников с момента его поступления в Учреждение.

3.3. Данные индивидуальных результатов освоения воспитанниками Программ используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальной траектории их развития.

3.4. Данные индивидуальных результатов освоения воспитанниками Программ, заносятся в индивидуальные карты развития обучающихся.

3.5. Форма индивидуальных карт развития воспитанников принимается Педагогическим советом Учреждения (приложение № 1).

3.6. В случае перевода воспитанника, индивидуальная карта развития воспитанника передается из одной группы в другую.

4. Порядок индивидуального учета освоения воспитанниками Программы

4.1. В рамках индивидуального учета освоения воспитанниками Программы на педагогов Учреждения возлагаются следующие обязанности:

- Проводить мониторинг освоения воспитанниками группы Программы и вносить полученные данные в индивидуальные карты развития воспитанников.
- Заполнять сводные листы диагностики освоения воспитанниками группы Программы на начало, середину и конец года.
- Хранить данные об индивидуальных результатах освоения воспитанниками Программы (по каждому ребенку) в бумажном варианте в архиве на протяжении всего периода пребывания обучающихся в Учреждении.
- Предоставить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения воспитанниками Программы.
- Ежегодно представлять отчет о результатах освоения воспитанниками Программы, реализуемой в Учреждении, в установленные сроки Педагогическому совету в форме справки (отчета).

4.2. Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками Программ осуществляется в рамках педагогической диагностики.

4.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Диагностика проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце года) в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком Учреждения на текущий год.

4.4. Педагогическая диагностика осуществляется в ходе бесед и наблюдений за воспитанниками в процессе совместной деятельности с педагогом, в процессе самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, через анализ продуктивной деятельности детей.

4.5. Педагогическая диагностика осуществляется всеми педагогами, закрепленными за группами для детей с ТНР и ЗПР.

4.6. Учет ведется последующим образовательным областям:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физическое развитие".

4.7. Индивидуальные результаты освоения воспитанниками Программ включают в себя оценку тех или иных знаний, умений, навыков (далее - ЗУН) обучающихся по пяти образовательным областям.

4.8. По итогам диагностики выделяют три уровня сформированности ЗУН у воспитанников:

- высокий уровень (ЗУН сформированы полностью);
- средний уровень (ЗУН сформированы частично);
- низкий уровень (ЗУН не сформированы).

5. Делопроизводство

5.1. Ответственные за хранение карт индивидуального развития воспитанников – педагоги, закреплённые за группами для детей с ТНР и ЗПР.

5.2. Сводные данные результатов освоения воспитанниками Программ, реализуемых в Учреждении, по возрастным группам в бумажном варианте хранятся в методическом кабинете в течение 3 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

к Положению
об учете индивидуального
развития в рамках освоения
Программ в МАДОУ №106

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ДО
(4- 5 лет)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 106

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата поступления в МАДОУ детский сад № 106: _____

Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

1.Выводы по освоению АОП ДО МАДОУ детский сад № 106: в _____ - ____уч. году _____

Рекомендации :Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа: _____

Роспись специалистов: _____

Показатели развития детей в среднем возрасте (4-5года) (заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)	Показатель развития		
	Учебный год		
	Нач. года	Сер. года	Кон. года
О.О. «Социально- коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности:			
- Объединяется в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли			
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое сопоставление (продавец – покупатель), умеет вести ролевые диалоги			
- Меняет роли в процессе игры			
- Подбирает предметы и атрибуты для ролевых игр			
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет			
Навыки самообслуживания			
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания			
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок			
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой			
Приобщение к труду			
- Умеет готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы			
- Выполняет обязанности дежурного			
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо			
Формирование основ безопасности			
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду			
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, понимает значения светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход, «зебра»			
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде			
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
О.О. «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений			
- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение)			
- Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»			
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество			
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения			
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия			
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигается в нужном			

направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)			
- Определяет части суток			
Конструктивно-модельная деятельность			
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств			
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием			
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу			
- Конструирует по собственному замыслу			
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата			
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей			
Ознакомление с предметным окружением			
- Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение			
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево)			
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный) и группирует и различает их по различным признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый)			
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение			
- Проявляет интерес к истории предметов			
Ознакомление с миром природы			
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды			
- Называет времена года в правильной последовательности			
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе			
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли			
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений			
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы			
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса			
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах)			
- Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку			
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения)			
Ознакомление с социальным миром			
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда)			
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик,			

моряк)			
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»			
О.О. «Речевое развитие»			
Развитие речи - При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер			
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия - Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) - Выделяет первый звук в слове - Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке			
Приобщение к художественной литературе			
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй			
- Называет любимую сказку, рассказ			
- Прочитывает наизусть понравившееся стихотворение, считалку			
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказок), пересказывать наиболее выразительный и динамический отрывок из сказки			
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему			
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»			
О.О. «Художественно - эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству			
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушек), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытается в рисовании, лепке, в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность			
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор)			
- Различает основные жанры и виды искусств			
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства			
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности			
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей			
Изобразительная деятельность			
В рисовании: - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подборки цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов			
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи			

В лепке: - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использовать все многообразие усиленных приемов лепки			
В аппликации: - Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы - Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур			
Музыкальная деятельность - Узнает знакомые песни по мелодии - Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы) - Поет протяжно, четко произносит слова; начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми - Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения - Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах - Выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) - Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке			
Театрализованная игра - Адекватно воспринимает в театре (кукольный, драматический) художественный образ - В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит - В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей - Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных персонажей - Имеет элементарные представления о театральных профессиях			
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
О.О. «Физическое развитие»			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) - Элементарные правила поведения во время еды, умывания - Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды) - Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь» - Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены - Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений			
Физическая культура - Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой			

- Отбивает мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более			
- Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу			
- Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метра			
- Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (длина 5м)			
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны			
- Выполняя упражнения, демонстрирует выразительность, грациозность, пластичность движений			
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях			
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)			
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»			

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям

Имя ребенка _____

	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Середина года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

Воспитателям	Родителям
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Музыкальный руководитель	
Педагог – психолог	
Инструктор по физической культуре	

**КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП
(5-6 лет)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 106**

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «_____» _____20__г.

Дата поступления в МАДОУ детский сад № 106: _____

Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

1. Выводы по освоению АОП МАДОУ детский сад № 106: в _____ - ____уч. году _____

Рекомендации : Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа: _____

Роспись специалистов: _____

Показатели развития детей старшего возраста (5-6 лет) (заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)	Показатель развития		
	Учебный год		
	Нач. года	Сер. года	Кон. года
О.О. «Социально - коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности - Умеет договариваться с партнерами , во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.			
-Умеет сопровождать игровое сопровождение речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.			
-Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.			
- В дидактических играх умеет оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.			
Навыки самообслуживания			

-Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами «ложкой ,ножом ,			
вилкой».			
-Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям.			
Приобщение к труду			
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.			
-Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.			
-Выполняет посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.			
-Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.			
-Проявляет уважении и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчеству сверстников.			
Формирование основ безопасности			
-Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.			
-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте			
-Выполняет элементарные правила дорожного движения.			
-Различает и называет разные виды транспорта (« скорая помощь, пожарная, полиция»). Объясняет их значение.			
-Понимать значение сигналов светофора.			
-Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «подземный пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи».			
-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходные переход «зебра».			
-Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).			
О.О. «Познавательное развитие»			
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений			
Уверенно считает(отсчитывать) в пределах 10.			
Правильно пользуется количественными и порядковым числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы, «сколько?», «который по счету?», уравнивать неравные группы предметов (удаление и добавление 1)			
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).			
- Проверяет точность определений путем наложения или приложения.			
- Размещает предметы различной величины до 7-10 в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.			
-Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе и другим предметам.			
-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенства, неравенства сторон,)			
-Называет утро, день, вечер, ночь., иметь представление о смене частей			

суток. -Называть текущий день недели.			
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между-рядом с-около и пр).			
-Устанавливает последовательность различных событий что было (раньше), что позже, (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.			
Конструктивно-модельная деятельность			
Конструирует по собственному замыслу.			
-Анализирует образец постройки.			
-Планирует этапы создания собственной постройки.			
-Находит конструктивные решения.			
-Создает постройку по рисунку, схеме.			
-Работает коллективно.			
Ознакомление с предметным окружением			
-Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов, структуру и температуру поверхностей, твердость – мягкость, хрупкость-порочность, блеск, звонкость.			
-Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.			
-Различает и называет виды транспорта, имеет представления о видах транспорта до изобретения автомобиля.			
-Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, привести пример предметов, которых раньше не было, (телефон, телевизор) или вместо которых использовались другие предметы (плуг, трактор).			
Ознакомление с миром природы			
-Имеет представления живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на земле.			
-Называет времена года, отмечать их способности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон, растительность, труд людей).			
-Имеет представления о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).			
-Имеет первичные представления о климатическом разнообразии планета Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.			
- Имеет представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.			
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений)			
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рептилии, паукообразные, ракообразные)			
- Имеет представления о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.			
- Имеет представления о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.			

-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием в «благополучием» окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.			
- Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.			
Ознакомление с социальным миром			
-Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ).			
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.			
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.			
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.			
-Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.			
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.			
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»			
О.О. «Речевое развитие»			
Развитие речи			
-Использует речь, как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.			
-Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым.			
- Использует в все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.			
-Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет слово другим словом, сходным по значению.			
-Определяет место звуков в слове.			
-Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)			
-Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.			
- Имеет достаточно богатый словарный запас.			
-Участвует в беседе, высказывает свое мнение.			
-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, последовательно без существенных пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения.			
-Связанно, последовательно и выразительно высказывает небольшие сказки, рассказы.			
Приобщение к художественной литературе			
-Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.			
-Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.			
-Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.			
-Умеет заучивать небольшое стихотворение.			
-Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напоминать			

ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.			
- Называет жанр произведения.			
- Драматизирует небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.			
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»			
О.О. «Художественно - эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству			
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.			
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.			
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народно- декоративное искусство, скульптура).			
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)			
Изобразительная деятельность			
<u>В рисовании</u>			
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.			
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.			
- Знает особенности изобразительных материалов.			
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.			
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства			
<u>В лепке</u>			
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.			
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.			
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.			
<u>В аппликации</u>			
- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывание бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)			
Музыкальная деятельность			
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).			
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).			
- Умеет петь без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню, поет в сопровождении музыкального инструмента.			
- Ритмично двигается с характером и динамикой музыки.			
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).			
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям.			
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.			

Театрализованная игра -Умеет оценивать игру актеров после просмотра спектакля (нравится, не нравится, что нравится), использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей в сыгранных спектаклях в детском саду.			
-Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).			
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
О.О. «Физическое развитие»			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Имеет навыки опрятности (замечет непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
-Имеет элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).			
-Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, имеет начальные представления о составляющих(важных компонентах(здорового образа жизни, правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.			
-Имеет представление о пользе закаливания, утренней зарядке, физических упражнениях.			
Физическая культура			
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.			
-Умеет лазать (высота 2,5 метра) с изменением темпа.			
-Умеет прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см , прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.			
-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не мене 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.			
Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.			
-Умеет участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр, (городки, бадминтон, футбол).			
-Умеет участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.			
-Умеет участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.			
-Умеет пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)			
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»			

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям

Имя ребенка _____

	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Середина года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

Воспитателям	Родителям
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Музыкальный руководитель	
Педагог – психолог	
Инструктор по физической культуре	

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП
(6-7 лет)

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 106

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «_____» _____20__г.

Дата поступления в МАДОУ детский сад №106: _____

Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

1.Выводы по освоению АООП МАДОУ детского сада № 106 в _____ - ____уч. году _____

Рекомендации :Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа: _____

Роспись специалистов: _____

Показатели развития детей подготовительной группы (6-7лет) (заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)	Показатель развития		
	Учебный год		
	Нач. года	Сер. года	Кон. года
О.О. «Социально- коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности			
-Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.			
-Проявляет самостоятельность в играх со сверстниками, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.			
-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.			
-Моделирует предметную игровую среду.			
Навыки самообслуживания			
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой вилкой)			
-Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет самостоятельно непорядок в своем внешнем виде.			

-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.			
-Умеет убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры)			
-Умеет самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать своё рабочее место.			
Приобщение к труду			
-Выполняет ответственно обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, на участке детского сада в совместной работе.			
-Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.			
-Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умеет достигать запланированного результата.			
-Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.			
-Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявляет уважение к своему и чужому труду.			
Формирование основ безопасности			
-Умеет осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.			
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.			
- Умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.			
-Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («один дома», «потерялся», «заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.			
-Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать ПДД (понимать значение сигнала светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).			
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).			
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
О.О. «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений			
-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).			
-Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целого по его частям.			
-Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в			

пределах 20).			
-Называет числа в прямом и (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).			
- Умеет соотносить цифры и количество предметов.			
-Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками(=, +, -).			
-Различает величины (длину, ширину, высоту) объем, вместимость, массу, вес предметов, способы их измерения).			
-Умеет измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.			
-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)			
-Умеет делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.			
-Умеет различать и называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники: треугольники, четырехугольники, пятиугольники, шар, куб, проводить их сравнение.			
-Умеет уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола, страница), обозначает взаимное расположение и направление движение объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.			
-Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до одного часа.			
Знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц и состав чисел из первого десятка из двух меньших.			
-Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.			
Знает монеты достоинством (1,5,10 коп,1,2,5,10 руб.) Знает название текущего месяца, года, последовательность всех дней недели, времен года.			
Конструктивно-модельная деятельность			
- Умеет воплотить в постройке свой замысел.			
-Умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.			
-Умеет соотносить конструкцию предмета с его назначение.			
-Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта.			
-Умеет создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции			
Ознакомление с предметным окружением			
-Имеет представление о том, что все предметы придуманы, изобретены и сделаны человеком, понимает для чего был создан тот или иной предмет.			
-Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.			
-Понимает что для производства той или иной продукции нужны ископаемые и природные ресурсы.			
-Имеет элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь			
-Имеет представление об истории создания некоторых предметов.			
Ознакомление с миром природы			

- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявляет интерес к природному разнообразию земли.			
- Умеет замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе, в речи и продуктивных видах деятельности.			
- Имеет представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель).			
-Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей и животных, растений.			
-Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты.			
-Имеет первичные представления о природных зонах земли (умеренные: леса, степи, тайга; жаркие: саванна, пустыня, холодные)			
-Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах.			
-Умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонными явлениями.			
-Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам их.			
-Понимает что грибы - это не растения, а отдельное царство живой природы.			
-Имеет представления о животном мире, о первичной классификации, имеет представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, ...)			
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные, имеет представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных.			
-Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.			
-Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые, опылители растений, то растения не дадут семян).			
-Имеет представления о Красной книге, что это такое, зачем она нужна.			
Ознакомление с социальным миром			
- Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.			
-Понимает, что с одним объектом культуры, производством, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.			
-Понимает, что земля наш общий дом, на земле много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, знать некоторые государства (названия, флаг, столица).			
-Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.			
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»			
О.О. «Речевое развитие»			
Развитие речи			
-Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения			

-Владеет диалогической речью.			
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.			
-Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями сверстниками.			
-Умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу, рассказы о предмете по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.			
-Умеет употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.			
- Умеет различать понятия (звук, слог, слово, предложение).			
-Умеет называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.			
-Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.			
Приобщение к художественной литературе			
-Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.			
-Различает жанры литературных произведений.			
-Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.			
-Называет 2-3 авторов			
-Может выразительно читать стихотворение, пересказывает отрывок из сказки и рассказа.			
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»			
О.О. «Художественно- эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству			
-Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.			
-Различает виды изобразительного искусства, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство).			
-Умеет называть основные выразительные средства произведений искусства.			
Изобразительная деятельность			
В рисовании			
-Умеет создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему окружающей жизни, литературных произведений			
-Умеет использовать разные материалы и способы создания изображений.			
-Умеет воплощать в рисунке собственный замысел.			
В лепке			
Умеет лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.			
- Умеет выполнять декоративные композиции, способами наклепа или рельефа.			
Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.			
В аппликации			
-Умеет создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.			
-Умеет создавать сюжетные и декоративные композиции.			

Музыкальная деятельность			
Умеет узнавать мелодию государственного гимна РФ.			
-Умеет определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец), и инструмент, на котором она исполняется.			
-Умеет определять общее настроение, характер музыкального настроения.			
-Умеет различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).			
-Умеет петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.)			
-Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.			
-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.			
-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).			
-Умеет инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.			
Умеет исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни мелодии.			
Театрализованная игра			
Умеет понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.			
Умеет в беседе высказать свою точку зрения о просмотренном спектакле.			
-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.			
-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители и т.д.)			
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
О.О. «Физическое развитие»			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
-Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, соблюдает основные правила личной гигиены.			
-Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.			
Физическая культура			
-Умеет правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье).			
-Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.			

-Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений. Попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.			
-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета первый второй, соблюдает интервал во время движения.			
- Умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.			
-Умеет следить за правильно осанкой.			
-Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, подниматься на гору и спускаться с нее, тормозить при спуске.			
-Принимает участие в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).			
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»			

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям

Имя ребенка _____

	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Середина года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

Воспитателям		Родителям
Учитель-дефектолог		
Учитель-логопед		
Музыкальный руководитель		

Педагог – психолог	
Инструктор по физической культуре	

